

Fecha del CVA	24/03/2026
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Yolanda		
Apellidos	Sánchez Sandoval		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
URL Web	https://www.webofscience.com/wos/author/record/946825		
Dirección Email	yolanda.sanchez@uca.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8341-7386		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad
Fecha inicio	2025
Organismo / Institución	Universidad de Cádiz
Departamento / Centro	Psicología / Facultad de Ciencias de la Educación

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2010 - 2025	Profesora Titular de Univ. / Universidad de Cádiz
2009 -	Profesora Titular de Universidad / Universidad de Sevilla
2006 -	Profesora Contratada Doctora / Universidad de Sevilla / España
1997 -	Profesor Asociado / Universidad de Sevilla / España
1995 -	Ayudante de Escuela Universitaria / Universidad de Sevilla

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctorado en Psicología	Universidad de Sevilla. / España	2002

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora universitaria desde 1995 en las Universidades de Sevilla y Cádiz. 5 Quinquenios, y 3 Sexenios (solicitado el 4º Sexenio). Coordinadora del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la UCA, y responsable del Grupo de Investigación APRIL Bienestar Psicológico en Contextos de Riesgo [<https://sej594.uca.es/>]. En el Instituto de Innovación y Ciencias Biomédicas de Cádiz (INIBICA) es miembro del Comité Científico Interno y responsable de grupo de investigación. Ha dirigido seis tesis defendidas y otras cinco en proceso. Su docencia está estrechamente vinculada a la protección de la infancia y la promoción del desarrollo. Tiene una amplia trayectoria en investigación sobre familias y niños en riesgo psicosocial, y aspectos psicológicos en adopción y acogimiento residencial. Ha participado como responsable e investigadora en múltiples proyectos competitivos y contratos de investigación financiados por entidades públicas. Responsabilidad en la formación de jóvenes investigadores, siendo responsable de contratos (predoctorales, posdoctorales, técnicos de investigación). Colabora con otros grupos internacionales, ha realizado estancias internacionales de investigación (Canadá, Perú, Dinamarca, Portugal, Reino Unido). Dirige proyectos de cooperación internacional para el desarrollo de la infancia en riesgo (Chile y Perú), y recientemente dos proyectos (nacional y regional) sobre neurodesarrollo en niños prematuros. Ha participado en el desarrollo y evaluación de programas de intervención con familias en riesgo y protección. Representante de la UCA en la Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia (RUIA). Funcionaria de Carrera en Excedencia, Cuerpo Superior Facultativo (Grupo A. Psicología), Junta de Andalucía.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones en libros y revistas con “peer review” (selección de los últimos 5 años)

- Lacalle, L., Melero, S. & Sánchez-Sandoval, Y. (2025). Early Intervention and Educational Needs in School-aged Children Born Preterm. *Acta Psychologica*, 255. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104941>
- Melero, S. & Sánchez-Sandoval, Y. (2026). Mother-Child Relationship During Childhood in Adoptive Families and Psychological Well-Being in Early Adulthood. *Child & Family Social Work*. 31-1, pp.469-478. <https://doi.org/10.1111/cfs.13292>
- Rodríguez-Mora, A., Fornell, P., y Sánchez-Sandoval, Y. (2025). Emotional and behavioural symptoms in adolescents: Age, sex, and psychosocial risk. *Psicología Educativa*, 31(1), 11-18. <https://doi.org/10.5093/psed2025a2>.
- Sánchez-Sandoval, Y., Benavente-Fernández, A. I., Lacalle, L., y Martínez-Shaw, M. L. (2025). Cognitive assessment of very preterm school-age children by chronological vs. corrected age. *Psicología Educativa*, 31(1), 29-36. <https://doi.org/10.5093/psed2025a4>
- Cabello-García, M., Sánchez-Sandoval, Y. y García-Rojas, A.D. (2024). Influence of personality disorders on sexual behaviours and response to treatment of psychogenic erectile dysfunction in phosphodiesterase 5 inhibitor non-responders. *Frontiers in Psychology*, 15: 1496891. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1496891>.
- Jiménez-Luque, N., Benavente-Fernández, I., Ruiz-González, E., Lubián-López, S., y Sánchez-Sandoval, Y. (2024). Parental competences in fathers and mothers of very-low-birth-weight preterm infants. *Family Relations*, 73, 623-644. <https://doi.org/10.1111/fare.12907>.
- Jiménez-Luque, N., y Sánchez-Sandoval, Y. (2024). Análisis descriptivo de los servicios posadopción a personas adultas en España. *Revista Costarricense de Psicología*, 43(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v43i01.01>
- López-Villegas, A., y Sánchez-Sandoval, Y. (2024). Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 433-41 <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.4>
- Lubián-Gutiérrez, M., Benavente-Fernández, I., Marín-Almagro, Y., Jiménez-Luque, N., Zuazo-Ojeda, A., Sánchez-Sandoval, Y., y Lubián-López, S. P. (2024). Corpus callosum long-term biometry in very preterm children related to cognitive and motor outcomes. *Pediatric Research*, 1-9. <https://doi.org/10.1038/s41390-023-02994-4>
- Martínez-Shaw, M.L., Evensen, K.A.I., Melero, S. y Sánchez-Sandoval, Y. (2024) Health-related quality of life in children born preterm at school age: the mediating role of social support and maternal stress. *Frontiers in Psychology*, 15:1463804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1463804>
- Núñez, E., y Sánchez-Sandoval, Y. (2024). Revisión Sistemática sobre Tratamientos Psicológicos con Personas Adultas Víctimas de Abuso Sexual Infantil. *Revista de psicoterapia*, 35(128), 33-41. <https://doi.org/10.5944/rdp.v35i128.40528>
- Ortiz-Bermúdez, A.Ú., & Sánchez-Sandoval, Y. (2024). Calidad de vida relacionada con la salud y apoyo social en adolescentes chilenos en contextos de riesgo. *Calidad de vida y salud*, 17, 16-32. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/412>
- Sánchez-Sandoval, Y., Fornell, P., y del Río, F. J. (2024). Adolescent General Efficacy Scale for Parents (AGES-p): Adaptation and Spanish Validation. *Journal of Child and Family Studies*, 33(1), 141-150. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02733-7>
- Sánchez-Sandoval, Y., López-Verdugo, I., Mielgo, F., y Gómez-Ortiz, O. (2024). Evaluation of the Treatment Programme for Families with Children in Andalusia: An analysis of the impact on the children. *Child & Family Social Work*, 29(4), 909-919. <https://doi.org/10.1111/cfs.13142>
- Sánchez Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2024). Madurez psicológica, expectativas de futuro y ajuste escolar en la toma de decisiones en educación secundaria, bachillerato o formación profesional. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 63-81. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40759>
- Fornell, P., Ortiz-Bermúdez, A. Ú., Rodríguez-Mora, Á., Verdugo, L., y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Expectativas de futuro de adolescentes procedentes de distintos contextos

- sociales. *Anales de Psicología*, 39(2), 294-303.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106686>
- Jiménez-Luque, N., y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Adaptation and Spanish validation of the scale of positive parental practices of the Caregiver (SP + C), in the version for 0 to 3 years. *Children and Youth Services Review*, 155.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107149>
- Lacalle, L., Martínez-Shaw, M. L., Marín, Y., y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Intelligence Quotient (IQ) in school-aged preterm infants: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1216825>
- Martínez-Shaw, M. L., y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Effective stress intervention programs for parents of premature children: A systematic review. *Stress and Health*, 39(2), 236-254. <https://doi.org/10.1002/smi.3194>
- Martínez-Shaw, M. L., del Río, F. J., y Sánchez-Sandoval Y. (2023). Spanish validation of the Pediatric Quality of Life Inventory (PedsQLTM 4.0) for parent report for toddlers (ages 2-4). *Health and Quality of Life Outcomes*, 21(48).
<https://doi.org/10.1186/s12955-023-02128-8>
- Melero, S., Verdugo, L., y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Psychological wellbeing in adult adoptees: current age and developmental tasks. *Frontiers in Psychology*, 14, 1190147.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190147>
- Sánchez-Sandoval, Y., y Jiménez-Luque, N. (2023). Exploring parental competences in Spanish fathers and mothers of children aged 0-3: relationship with socio-familial and child characteristics. *European Early Childhood Education Research Journal*, 32(4), 562-576. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2293123>
- Barrero, P., y Sánchez-Sandoval, Y. (2022). Maltrato infantil y trastornos de la conducta alimentaria en la adultez: una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 55-65. 5. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14174>
- Sánchez-Sandoval, Y., Aragón, C., y Verdugo, L. (2022). Future expectations of adolescents in Residential Care: The role of self-perceptions. *Children and Youth Services Review*, 143, 106686. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106686>
- Sánchez-Sandoval, Y., Jiménez-Luque, N., y Melero, S. (2021). Calidad de vida y salud mental en adultos adoptados. *Clínica y Salud*, 32(3), 139-146.
<https://dx.doi.org/10.5093/clysa2021a20>
- Sánchez-Sandoval, Y., y Verdugo, L. (2021). School adjustment and socio-family risk as predictors of adolescents' peer preference. *Frontiers in psychology*, 12, 645712.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645712>
- Verdugo, L., y Sánchez-Sandoval, Y. (2022). Psychological and social adjustment as antecedents of high school students' future expectations. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 32(1), 39-53. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.1>
- Cabello-García, M.A., Del Río, F.J., y Sánchez-Sandoval, Y. (2020). Revisión sistemática sobre trastornos de la personalidad y disfunciones sexuales. *Revista Internacional de Andrología*, 18, 129-136.
- Sánchez-Sandoval, Y., Jiménez-Luque, N., Melero, S., Luque, V., y Verdugo, L. (2020). Support needs and postadoption resources for adopted adults: a systematic review. *British Journal of Social Work*, 50, 1775-1795. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz109>
- Sánchez-Sandoval, Y., Melero, S., y López-Jiménez, A.M. (2020). Mediating effects of social support in the association between problems in childhood and adolescence and well-being in adult domestic adoptees. *Journal of happiness studies*, 21, 1183-1198.
<https://doi.org/10.1007/s10902-019-00124-8>
- Márquez López, E., Fornell, P., López-Villegas, A.L. y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Fortalecimiento institucional (UCA-UNMSM). Misión de identificación para el bienestar psicológico y educativo de la infancia y la adolescencia en riesgo psicosocial en Lima. En S. Cabrera Yeto, J. Delgado Peña, N. Fernández Pérez y J. Martínez García, *Universidades y Agenda 2030. La cooperación universitaria andaluza comprometida con los ODS* (pp. 886-895). Comares.
- Sánchez-Sandoval, Y., Fornell, P., Jiménez-Luque, N., Lacalle, L., Martínez-Shaw, M. L., y Melero, S. (2023). Dimensiones familiares protectoras para el bienestar y el desarrollo a lo largo del ciclo vital. In F. Alcantud & Y. Alonso Esteban (Eds.), *Bienestar psicológico en la escuela y la familia* (pp. 291-299). Síntesis.
- Sánchez-Sandoval, Y., Fornell, P., Martínez-Shaw, M.L., y Lacalle, L. (2024). Perfil sociodemográfico y trayectoria vital de menores de edad en acogimiento residencial en la Bahía de Cádiz. En I. Rodríguez Pascual, S. Luna Rivas, T. González Gómez y J. M.

Gómez Espino (coords.). *Investigar la infancia en el escenario pandémico Retos, hallazgos y propuestas desde las Ciencias Sociales* (pp. 177-188). Octaedro.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PremAtuRe nEwborn motor and cogNitive impairmenTs: Early diagnosis (PARENT) Convocatoria: 2020-050 / PE / H2020-MSCA-ITN-2020 / PR. Unión Europea. 01/11/2020-30/10/2024. 752.714,64 €. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto.** PID2019-110484RB-I00 Factores biológicos y sociofamiliares asociados al neurodesarrollo del recién nacido pretérmino de muy bajo peso. Proyecto cofinanciado en un 80% por la Unión Europea, en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 y Junta de Andalucía. 01/06/2020-29/02/2024. 42.350 €. Investigadora principal.
- 3 **Proyecto.** PI21/01499, Impacto de la hiperglucemia sobre la maduración de la sustancia blanca cerebral y el desarrollo cognitivo en recién nacidos prematuros de muy bajo peso. Estudio traslacional. Proyectos de Investigación en Salud (AES 2021). Hospital Universitario Puerta del Mar. 23/06/2021-31/12/2023. 62.920 €. Investigadora.
- 4 **Proyecto.** ITI-0019-2019, Trayectoria de crecimiento cerebral en el periodo neonatal, valorada mediante neuroimagen multimodal, en recién nacidos prematuros de muy bajo peso. Relación con factores contextuales familiares, comorbilidades y neurodesarrollo a los 2 años. Conserjería de Salud y Familia. Junta de Andalucía. (FCADIZ. Hospital Universitario Puerta del Mar). 01/11/2020-30/10/2023. 209.110 €. Miembro de equipo.
- 5 **Proyecto.** PY20_00915, Neurodesarrollo a los 8 Años de Niños y Niñas Nacidos Pretérmino de Muy Bajo Peso: Relación Con Factores Biológicos y Sociofamiliares (PRETERM). Ayudas Proyectos I+D+i destinadas a universidades y entidades públicas 2020. Junta de Andalucía. 23/06/2020-31/12/2022. 71.376,36€. Investigadora principal.
- 6 **Proyecto.** 2022_COOP_INT_PERU, Fortalecimiento institucional. Investigación conjunta (UCA- UNMSM) sobre Bienestar psicológico y educativo de infancia y adolescencia en riesgo psicosocial. Universidad de Cádiz. Sánchez-Sandoval, Y.(Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú). 27/05/2022-05/11/2022. 3.000 €. Investigadora principal.
- 7 **Proyecto.** 2019-007 / PU / PP-PROY-UCA-RESP / PR, Prevención de conductas de riesgo de adolescentes chilenos en contextos vulnerados. Universidad de Cádiz. Yolanda Sánchez-Sandoval. (Universidad de Cádiz/Universidad de Playa Ancha). 17/01/2020- 17/05/2022. 5.000 €. Investigadora principal.
- 8 **Proyecto.** PSI2014-52336-R, Ajuste Psicológico y Tareas Evolutivas de los Jóvenes Adultos Adoptados: un Estudio Longitudinal de 20 Años con Claves para la Intervención. Ministerio De Economía Y Competitividad. Responsable. 01/01/2015-31/12/2018. 21.054 €. Investigadora principal.
- 9 **Contrato.** Tipificación española de las escalas Bayley 4 de desarrollo infantil. Pearson. Sánchez-Sandoval, Y.13/01/2025-13/10/2025. 9.983 €. Responsable.
- 10 **Contrato.** Evaluación del Programa de Tratamiento a Familias con Menores de Andalucía. Proceso de implementación y análisis de su eficacia y eficiencia Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación 12/2019-09/2021 89.000€

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2021) 2105077767202. Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) España. Universidad de Cádiz.

Sánchez-Sandoval, Y. (2021). 2105047736283. Cuestionario sobre demandas de personas adultas adoptadas sobre servicios postadopción. UCA.

Sánchez-Sandoval, Y. & Melero, S. (2021). 2105047736337. Entrevista sobre trayectorias vitales y adopción. Universidad de Cádiz.

Miembro del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, desde el 24/12/1998 con el número de colegiada AN02375.